



ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DEL MONTONE

Sc. infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado del Comune di Castrocaro Terme e Terra del Sole, Dovadola, Rocca San Casciano e Portico di Romagna
PROVINCIA DI FORLÌ E CESENA

Sede Dirigenza: Scuola Secondaria di 1° grado "Dante Alighieri" Castrocaro T. Terra del Sole
Viale Marconi n. 123 Tel. 0543/767183 - Fax 0543/769154 - mail foic80800l@istruzione.it
Codice Fiscale 92046490402

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2022/2023

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

NEV. “Valutazione nella scuola IC Valle del Montone”

Il contesto è inteso come struttura sociale in cui si colloca un intervento educativo. La nostra realtà rappresenta in parte un dato strutturale non direttamente modificabile dall'azione educativa.

Nel contempo, alcune condizioni di contesto, possono essere definite “malleabili”.

Le due componenti rappresentano dei vincoli o delle risorse da tenere in considerazione per la definizione di interventi educativi. Le risorse messe a disposizione si differenziano nel loro utilizzo e il rapporto con esigenze territoriali diverse amplia l'offerta formativa dell'Istituto. Sono molto attive le associazioni di volontariato, in particolare i Comitati Genitori. In ogni Comune sono presenti figure professionali di supporto alla scuola.

La collaborazione tra Scuola ed Enti Locali è stata settoriale, con livelli di partecipazione diversi in base ai Comuni e alle professionalità coinvolte.

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
Minorati vista	●
Minorati udito	●
psicofisici	●
di cui disturbo oppositivo-provocatorio	●
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	● ¹
ADHD (disturbo d'attenzione-iperattività)	●
Altri BES (borderline cognitivi, svantaggio socio-economico/linguistico-culturale/disagio comportamentale-relazionale)	●
TOTALI	92(70+22)
N° PEI redatti dai GLO	19 (+ 3 Provvvisori)
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe/team docenti <u>in presenza</u> di certificazione sanitaria	35
N° di PDP redatti dai Consigli di Classe/team docenti <u>in assenza</u> di certificazione sanitaria	35

¹ Un alunno presenta sia difficoltà uditive che psicofisiche, risultando quindi sotto la dicitura EH Psicofisico.

² Sono compresi nel conto dei DSA perchè sono in comorbilità.

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE (vengono qui indicati i criteri comuni seguiti, tuttavia si attuano diversificazioni a seconda delle esigenze dei plessi).	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SI/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Educatore	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Mediatori culturali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA		
Insegnanti curricolari	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
Insegnanti per il potenziamento	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
Facilitatore linguistico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
Facilitatore linguistico	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali (disabilità, DSA, BES)	Attività di monitoraggio sugli alunni dell'istituto e di supporto e coordinamento dei docenti	Si
Psicologi e affini esterni	Interventi programmati in aula e ove richiesto sportello per alunni e consulenza per genitori e docenti	Si

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	<i>Attraverso...</i>	SI/No
Coordinatori di classe	Partecipazione al GLI (H)	No
	Partecipazione al GLI (DSA)	No
	Rapporti con le famiglie	Si
	Monitoraggio	Si

Funzioni strumentali (disabilità, DSA, BES, intercultura)	Partecipazione al GLI Rapporti con le famiglie Monitoraggio	Si Si Si
Referenti di plesso	Partecipazione al GLI (H) Partecipazione al GLI (DSA) Rapporti con le famiglie Monitoraggio	Si Si Si Si
Insegnanti di sostegno	Partecipazione al GLI (H) Rapporti con le famiglie Monitoraggio	Si Si Si
Altri docenti	Partecipazione al GLI Rapporti con le famiglie Monitoraggio	No Si Si

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	Assistenza alunni disabili	Solo in alcuni plessi
E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si Si
F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili Procedure condivise di intervento sulla disabilità Procedure di intervento su disagio e simili	Si Si Si Si
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti territoriali integrati: <ul style="list-style-type: none"> - Il Corridoio-Castrocaro; - Dialogos - Kara Bobowski - Consorzio Blu - Cooperativa Acquacheta 	Si
H. FORMAZIONE DOCENTI	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe Corso di formazione per Italiano L2 Formazione su specifiche disabilità: - autismo	Si Si Si

	- disabilità sensoriali	No
	- BES (DSA, Borderline, ADHD)	Sì

IN CONCLUSIONE:

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti in ottica inclusiva	Sì
2. Percorsi strutturati e specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.	Sì
3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	Sì
4. Attività di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura	Sì
5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	Sì
6. Condivisione di percorsi e obiettivi dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola (educatore domiciliare, psicologo, ecc..)	Sì
7. Coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	Sì
8. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	Sì
9. Valorizzazione delle risorse esistenti	Sì
10. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	Sì
11. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola	Sì

PARTE II – ANALISI DEI RISULTATI E OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

1. Compilazione esclusiva del registro elettronico, con implementazione dei contenuti finora documentabili esclusivamente sul registro cartaceo, per gli insegnanti di sostegno; è uno strumento efficace allo svolgimento della professione, in quanto è un documento importante specialmente nel passaggio da un insegnante all'altro (supplenze) durante l'anno scolastico. Sarebbe opportuno trovare una modalità in cui possa essere di facile consultazione, permettendone inoltre la massima condivisione all'interno del team docente e con le famiglie.
2. Nell'ottica dell'inclusività fra i docenti è migliorata la condivisione dei vari percorsi, ma si sottolinea ancora l'importanza di un preciso e puntuale passaggio di informazioni all'interno del team.
Per quanto riguarda gli alunni di origine migrante o con madrelingua diversa dall'Italiano, si segnala spesso poca condivisione da parte del team, con il docente di lingua italiana che deve assumersi la quasi totalità del lavoro. Sarebbe bene che la presa in carico avvenisse per tutti i docenti, indipendentemente dalla disciplina, in quanto l'apprendimento della lingua italiana risulta prioritario in una prima fase di scolarizzazione. Si segnala inoltre l'esigenza di maggior comunicazione, condivisione del lavoro e raccordo sui bisogni fra team di classe e facilitatore linguistico rispetto al lavoro svolto con gli alunni di origine migrante.

3. Secondo le indicazioni del Piano Annuale della Formazione (Legge 107), i docenti sono tenuti ad una formazione obbligatoria, permanente e strutturale che si dirama su tre anni.

Come stabilito dal Collegio Docenti, attualmente gli insegnanti stanno aderendo alle unità formative che sono state organizzate, privilegiando i corsi legati alle seguenti aree:

- 1) Cittadinanza
- 2) Lingua italiana come veicolo di comunicazione
- 3) Inclusione e differenziazione

4. Ai fini del miglioramento dell'organizzazione dei docenti e nel rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni si propongono delle priorità ai genitori nella scelta del tempo scuola.

5. Nel nostro curriculum vengono presi in considerazione tutti i BES e vengono messe in atto in modo strutturato strategie adatte alle singole esigenze di apprendimento.

6. Rispetto all'inviduazione precoce di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, l'Istituto Comprensivo effettuerà il monitoraggio attraverso il progetto Developed-Players in collaborazione con l'Università di Bologna.

7. E' necessario stabilire una priorità rispetto ai progetti inclusivi che offrono supporto allo stesso tempo a più tipologie di bisogni. Tali progetti devono essere messi in atto durante tutto l'anno scolastico.

8. Vista la necessità di potenziare le occasioni per il passaggio di informazioni tra un ordine di scuola e l'altro, è stata istituita la Commissione Continuità che si riunisce secondo necessità.

Castrocaro Terme, 19-06-2023

LA COMMISSIONE GLI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO