

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DEL MONTONE

Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
di Castrocaro Terme-Terra del Sole, Dovadola, Rocca San Casciano, Portico-San Benedetto

PROTOCOLLO DI CONTINUITÀ
tra nido d'infanzia – scuole dell'infanzia – scuole primarie – scuole secondarie di primo
grado



PREMESSA

“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto del bambino/ragazzo a un percorso formativo organico e completo (...) a livello psicologico, pedagogico e didattico. La sua attuazione contribuirà a costituire l’identità del singolo individuo.” D.M. 4/3/91

La continuità ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio tra diversi ordini di scuola, tenendo conto dello sviluppo graduale e al contempo unitario dello studente, dalla scuola dell’infanzia fino al termine della scuola secondaria di primo grado. Si tratta di costruire, in linea con il Piano dell’Offerta Formativa del nostro Istituto, “un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola” che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica.

Essere un Istituto Comprensivo non può che agevolare il percorso della continuità, intesa come educativa e didattica, in quanto gli insegnanti possono conoscere e seguire il processo educativo di ogni alunno, dall’ingresso alla scuola dell’infanzia fino al termine della secondaria, e quindi avere l’opportunità di confrontarsi sull’apprendimento degli alunni ed intervenire in tempo utile di fronte ad eventuali difficoltà, garantendo a ciascun alunno un processo di crescita e un itinerario didattico conforme alle esigenze del singolo, anche in un’ottica di prevenzione di disagi e insuccessi.

La continuità didattica costituisce quindi il filo conduttore che unisce i tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo e che accompagna il graduale progredire e svilupparsi dello studente, al fine di rendere più organico e unitario il suo percorso educativo-didattico. Per tale ragione risulta necessario integrare competenze e iniziative, al fine di delineare un percorso curricolare dell’apprendimento. L’obiettivo principale sarà perciò dare una definizione condivisa di continuità tra i diversi ordini di scuola e interrogarsi sulle pratiche che meglio possano garantirla, prendendo le mosse dalle Indicazioni Nazionali che ricordano che “Sin dai primi anni di scolarizzazione è importante che i docenti definiscano le loro proposte in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti. È altrettanto importante valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente.” e “Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.”

SCUOLE NELLE QUALI VIENE ATTUATO IL PROGETTO DI CONTINUITA’

Nido d’Infanzia “La Coccinella” - Castrocaro Terme

Scuola dell’Infanzia paritaria “Fratelli Paganelli” - Terra del Sole

Scuola dell’Infanzia paritaria “Maria Bambina” - Pieve Salutare

Scuola dell’Infanzia paritaria “Sacra Famiglia” - Rocca San Casciano

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" - Castrocaro Terme

Scuola dell'Infanzia "I Girasoli" - Dovadola

Scuola dell'Infanzia "Lo Scoiattolo" - Rocca San Casciano

Scuola dell'Infanzia "A. Traversari" - Portico di Romagna

Scuola Primaria "S. Serri Pini" - Castrocaro

Scuola Primaria "B. Bianchi Porro" - Dovadola

Scuola Primaria "L. Cappelli" - Rocca San Casciano

Scuola Primaria "A. Traversari" - Portico di Romagna

Scuola Secondaria di Primo grado "Dante Alighieri" - Castrocaro Terme

Scuola Secondaria di Primo grado - Dovadola

Scuola Secondaria di Primo grado "L. Da Vinci" - Rocca San Casciano

CLASSI COINVOLTE

ALUNNI FREQUENTANTI L'ULTIMO ANNO DEL NIDO O PRIMAVERA

ALUNNI FREQUENTANTI L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ALUNNI DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA

ALUNNI DELLE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA

OBIETTIVI

Le attività didattiche concordate tra insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di primo grado, prevenendo anche disagi e insuccessi.

Lavorare insieme, alunni e insegnanti del successivo grado di scuola, rappresenta, per i docenti un'occasione di crescita professionale, nelle dinamiche relazionali e per quanto riguarda il rafforzamento dello spirito di collaborazione, e per gli alunni una valida opportunità per conoscere il nuovo ambiente scolastico.

Il percorso di continuità sarà occasione per riflettere sui traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine di ogni ordine di scuola e per favorire l'apprendimento seguendo percorsi didattici incentrati sulle pratiche di confronto.

MEZZI E STRUMENTI

Lo strumento che più facilita la ricaduta su tutto l'Istituto è la continuità verticale, che favorisce il passaggio da un ciclo scolastico all'altro e si realizza attraverso:

- la progettazione di attività ludico-didattiche tra classi ponte;
- l'individuazione di obiettivi cognitivi di passaggio minimi e standard;
- la progettazione di percorsi curricolari verticali di istituto strutturati e flessibili;
- l'elaborazione di prove di verifica disciplinari per classi parallele;
- la progettazione di compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari per classi parallele e/o in verticale per l'esercizio e la valutazione delle competenze;
- incontri sistematici tra gli insegnanti della commissione per elaborare il progetto e rimodularlo a seconda delle esigenze.

FINALITÀ

Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico;

Sostenere la motivazione all'apprendimento;

Garantire la continuità del processo educativo;

Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni;

Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni;

Favorire la crescita di una cultura della “continuità educativa”.

Si prevede inoltre la stesura di griglie di osservazione, griglie di valutazione e rubriche valutative, condivise tra i docenti dei diversi ordini e strutturate per classi parallele e in verticale.

RACCORDO TRA ORDINI DI SCUOLA

Si stabiliscono alcune azioni condivise da tutto l’Istituto alle quali ogni singolo insegnante, condividendo l’impegno con gli insegnanti dell’ordine di scuola precedente o successiva, potrà associare buone prassi e attività innovative scaturite dalla riflessione e dall’impegno professionale personale.

RACCORDO NIDO/SEZIONE PRIMAVERA DEL TERRITORIO E SCUOLE DELL’INFANZIA DELL’ISTITUTO

(vedi allegato)

RACCORDO SCUOLA DELL’INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

- Open-day per mostrare ai genitori le caratteristiche della scuola;
- incontro, nel mese di febbraio, tra gli insegnanti coinvolti nel percorso di continuità per organizzare e strutturare l’accoglienza;
- visita e incontro, nelle ultime settimane di scuola, tra i bambini delle classi ponte (ciò che è stato programmato e svolto dovrà essere ripreso l’anno successivo come avvio delle attività didattiche);
- preparazione del primo giorno di scuola nel quale, dove possibile, gli insegnanti della scuola dell’infanzia accompagneranno, insieme ai genitori, i bambini in classe nella scuola primaria;
- compilazione del documento di passaggio in base alle scadenze inserite nel documento stesso;
- riunione per il passaggio di informazioni tra gli insegnanti dei due ordini di scuola e consegna del documento (giugno/settembre);

- verifica entro il mese di novembre, relativa al lavoro svolto nei due ordini di scuola, tra le insegnanti dei due ordini;
- per via dell'emergenza pandemica in atto verranno osservati i protocolli di sicurezza e si privilegeranno attività a distanza e/o all'esterno mantenendo una rigorosa separazione delle "bolle"; in quest'ultima eventualità, i bambini dei due ordini non avranno interazioni e indosseranno la mascherina.

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Open-day pomeridiano con i genitori per descrivere le caratteristiche della scuola;
- visita e attività di accoglienza, nelle ultime settimane di scuola, degli alunni e delle alunne delle classi quinte;
- riunione per il passaggio di informazioni tra gli insegnanti dei due ordini di scuola e compilazione, da parte dei docenti della scuola secondaria, del documento di passaggio durante il mese di giugno;
- nei plessi di Dovadola e di Rocca San Casciano, constatata la minore continuità del corpo docente e non dovendo procedere alla formazione di classi, le informazioni verranno passate entro il primo consiglio di classe di settembre dai docenti di scuola primaria ai docenti assegnati alla classe della scuola secondaria di primo grado;
- momenti condivisi nella prima parte dell'anno scolastico tra insegnanti di primaria e secondaria di primo grado, all'interno del piano annuale degli impegni, per formulare contenuti ed obiettivi condivisi delle singole discipline, alla luce della continuità dei curricoli (i colleghi d'ordine dovranno individuare le modalità d'incontro);
- in caso di inserimento di alunni con disabilità vanno previsti incontri specifici tra docenti di sostegno dei due ordini;
- si riscontra inoltre la necessità di individuare un incontro di verifica, entro il mese di dicembre, tra gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado e quelli della primaria.

Appendice: documenti di passaggio

SCHEDA DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA

Da compilare da parte del team docente di scuola dell'infanzia in tre copie, in formato digitale, entro il mese di giugno.

Le copie andranno così distribuite: insegnanti della futura classe prima della scuola primaria durante il colloquio, registro docente e fascicolo personale alunno.

NOTA DI PRESENTAZIONE

Il presente documento risponde al bisogno di organizzare il passaggio delle informazioni dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e di favorire la continuità nel percorso educativo e didattico degli alunni. Non intende proporsi come uno strumento di valutazione precoce del bambino/a, ma intende presentare una "descrizione" delle sue esperienze e competenze personali. Tale documento vuole inoltre offrire, agli insegnanti della scuola Primaria, alcuni strumenti ausiliari e alcune possibili risposte alle esigenze espresse dai bambini nei primi giorni di scuola.

Si sottolineano le caratteristiche di sperimentazione del presente elaborato, nella convinzione che il documento di continuità potrà, per gli anni prossimi, essere migliorato alla luce dell'esperienza d'uso e delle proposte e/o suggerimenti che saranno presentati.

Alunno/a _____

cittadinanza italiana non italiana -----o----- madre lingua

nato/a il _____ a _____

scuola dell'infanzia _____ anni di frequenza

Tipo di frequenza ultimo anno saltuaria continuativa

Interesse della famiglia scarso medio molto buono

AUTONOMIA PERSONALE	SI	NO	IN PARTE
------------------------	----	----	----------

1. Riesce a separarsi in modo sereno dai familiari di riferimento			
2. Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici			
3. Riconosce e denomina gli oggetti personali			
4. Riconosce e denomina gli spazi scolastici			
5. Usa autonomamente gli strumenti grafici.			
AUTONOMIA NELL'ATTIVITÀ	SI	NO	IN PARTE
1. Data una consegna è in grado di organizzarsi e lavorare in modo autonomo			
2. Si organizza autonomamente nelle attività libere e non			
AUTONOMIA SPECIFICA NELL'ATTIVITÀ	SI	NO	IN PARTE
1. Sa incollare			
2. Sa tagliare			

3. Presta attenzione durante una spiegazione			
4. Ha una corretta impugnatura e controllo dello strumento (MATITA, COLORI, FORBICI)			
5. Sa stare seduto in classe durante lo svolgimento dell'attività			
6. Interviene spontaneamente			
7. esegue le attività assegnate nel tempo stabilito			

NOTE _____

IDENTITA'	SI	NO	IN PARTE
1. Affronta serenamente la vita scolastica			
2. Dimostra fiducia in se stesso			
3. Accetta serenamente di essere corretto			
4. Controlla le proprie emozioni			

5. Sa chiedere aiuto se ha bisogno			
------------------------------------	--	--	--

NOTE _____

COMPETENZE SOCIALI	SI	NO	IN PARTE
1. Accetta di stare con qualsiasi compagno			
2. E' autonomo nell'interazione con i compagni			
3. Sa animare positivamente un gioco			
4. Sa adeguarsi a giochi proposti dai compagni			
ATTEGGIAMENTOSI NEI CONFRONTI DELL'ADULTO	SI	NO	IN PARTE
1. Si rivolge spontaneamente all'insegnante per esprimere le proprie richieste			
2. Si relaziona in modo propositivo e collaborativo			
3. Col personale non docente assume un atteggiamento positivo			
GRAFO-MOTORIE	SI	NO	IN PARTE
1. Rappresenta e denomina lo schema corporeo in modo completo			
2. Riconosce ed esegue movimenti e posture			
3. Ha interiorizzato i concetti spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, ecc.)			
4. Organizza lo spazio grafico della pagina			
5. Riconosce i colori primari e secondari			

6. Colora entro i margini			
7. Possiede una buona coordinazione globale			
8. Possiede una buona motricità fine			
9. Esegue correttamente i pregrafismi			
10. Lateralità dominante	DX	SX	IN PARTE

LINGUISTICO ESPRESSIVE	SI	NO	IN PARTE
1. Si esprime in lingua italiana			
2. Si esprime in modo fluido e chiaro			
3. articola tutti i fonemi			
4. formula una frase semplice e sintatticamente corretta			
5. Interviene nella conversazione in modo pertinente			
6. Rielabora verbalmente racconti e vissuti			
7. Rielabora graficamente racconti e vissuti			
8. Usa in modo creativo i vari tipi di linguaggio (mimico, gestuale, teatrale, musicale) Indicare quale			
LOGICHE	SI	NO	IN PARTE
1. Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche			
2. Esegue seriazioni			
3. Sa contare, quantificare e simbolizzare			

**SCHEDA DI PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO**

Da compilare da parte dei docenti della scuola secondaria di primo grado, durante il colloquio con gli insegnanti della scuola primaria della classe quinta. Tale documento, ad uso privato del consiglio di classe, servirà per una prima indagine conoscitiva e per la composizione delle classi future. Non sarà allegato al fascicolo personale dell'alunno e le informazioni di carattere personale rimarranno riservate come richiesto dalla deontologia professionale dei docenti.

ALUNNO	PRESENTAZIONE GENERALE RISPETTO AL PERCORSO DEI 5 ANNI E SEGNALAZIONE DI EVENTUALI DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO	PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, METODO E AUTONOMIA DI LAVORO	COMPORAMENTO E COMPETENZE RELAZIONALI TRA PARI E CON GLI ADULTI	ATTITUDINI, INTERESSI (ANCHE EXTRA SCOLASTICI)	COMPETENZE IN AREA LINGUISTICA / LOGICO-MATEMATICA/ MATERIE DI STUDIO	SITUAZIONI PERSONALI E/O FAMILIARI

PERCORSO DI ORIENTAMENTO IN USCITA VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- Predisposizione, all'interno delle ore curricolari o in orario pomeridiano, di attività mirate alla conoscenza di sé anche attraverso la somministrazione agli alunni di test psico-attitudinali;
- Presentazione delle scuole secondarie di secondo grado da parte dei docenti di classe;
- Presentazione dei mestieri da parte di operatori di settore;
- Partecipazione a lezioni introduttive di scuole secondarie di secondo grado;
- Partecipazione al Salone dell'Orientamento;
- Percorso di accompagnamento individualizzato di alunni con disabilità;
- Segnalazione di laboratori e stages pomeridiani, promossi dalle scuole secondarie di II grado attraverso il sito della scuola;
- Comunicazione di date e orari degli eventi di "open-day" in cui le Scuole secondarie di II grado possono accogliere utenza e famiglie;
- Eventuali incontri di continuità con alcune scuole di secondo grado.